



Nr. 125/14.02.2019

AVIZAT ȘEF CATEDRĂ,

AVIZAT DIRECTOR,
ING. ADRIAN SERGENTU

**Raportul activității cadrului didactic pe semestrul I
Anul școlar 2018-2019**

Numele și prenumele cadrului didactic: GĂNGUȚ MINA

Specialitatea (cf. orelor din încadrare pentru anul școlar 2018-2019): Turism și alimentație publică

Diriginte al clasei: X TA

Perioada de raportare: semestrul I, anul școlar 2018-2019

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. al II-lea, anul școlar 2018-2019
1.Proiectarea activității	1.1 Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei.	- Proiectarea activităților ce contribuie la atingerea obiectivelor curriculare: Planificare anuală, calendaristică și pe unități de învățare;	-existența unui Laborator de alimentație cu toate dotările necesare.	-existența unui procent mare de elevi din grupuri defavorizate;	-pregătire suplimentară după un program remedial pentru examenul de competențe profesionale;
	1.2 Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei de popularizare	-participarea la Expoziția Internațională Gastropan Sibiu	-dezvoltarea simțului estetic la diferite	-lipsa de fonduri speciale pentru	-alcătuirea unei prezentări power-point de prezentare a liceului;

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. al II-lea, anul școlar 2018-2019
	a școlii	-fac parte din comisia de popularizare a ofertei școlare; -participarea la Târgul educațional la nivel de municipiu și în teritoriu	preparate	popularizare.	
		-colaborare a cu psihologul școlii împreună cu elevii clasei	-efecte pozitive evidente	-lipsa de deschidere a elevilor către nouitate;	-întâlniri periodice cu consilierul școlar și psihologul școlii;
	1.3 Folosirea TIC în activitatea de proiectare.	- redactarea tuturor documentelor de proiectare și realizarea de material didactice și suporturi de curs, utilizând TIC;	-existența unui calculator, a retroproiectorului în clasă;	-riscul de a informatiza excesiv lecțiile în detrimentul metodelor clasice;	-folosirea calculatorului doar când este profitabil didactic;
	1.4 Proiectarea unor activități extra-curriculare, corelate cu obiectivele curriculare, nevoile, interesele educabililor, planul managerial al unității.	- proiectarea activităților extracurriculare ce contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare	- Procentul foarte ridicat (peste 90%) de cadre didactice calificate în învățământul profesional și tehnic;	Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural (54,2% din total populație, iulie 2016).	-Toate activitățile se vor desfășura după planul managerial, combinând aspectul didactic cu cel extracurricular.
2. Realizarea activităților didactice	2.1 Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.	- Desfășurarea activităților practice/ aplicative- investigare/ aplicarea/ verificare/cercetare	-Încheierea de parteneriate școală – comunitate, școală – agenți economici, școală – parteneri sociali	-În județul Bacău exista un segment semnificativ de populație școlară dezavantajată incluzând 2,14 % populație de etnie rromă.	-Fiecare cunoștință teoretică va fi corelată cu aspectul practic-aplicativ concret din viață.
	2.2 Utilizarea eficientă a resurselor materiale	- Selectarea și valorificarea manualelor / auxiliarelor în concordanță cu nivelul de	-Adaptarea planului de școlarizare la piața forței de muncă		-Voi folosi în mod integral și creator resursele materiale și umane din școală.

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. al II-lea, anul școlar 2018-2019
	din unitate în vederea	pregătire al elevilor.			
	optimizării activităților didactice-inclusiv a resurselor TIC.				
	2.3 Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate.	-Furnizarea de feed-back și informarea sistematică a educabililor și a părinților prin întâlniri cu părinții.	-Diversificarea ofertei de curriculum opțional care să permită definirea identității școlilor și promovarea competitivității .		-Voi efectua diseminarea tuturor activităților importante la nivelul părinților, al elevilor, ale cadrelor didactice.
	2.4 Organizarea și desfășurarea activităților extra-curriculare, participarea la acțiuni de voluntariat.	- Încheierea unor parteneriate și colaborări cu instituții publice și private pentru desfășurarea activităților extracurriculare și de voluntariat.	-Adaptarea planului de școlarizare la piața forței de muncă.	-Insuficienta dotare a atelierelor școală, în concordanță cu noile tehnologii apărute.	-Voi insista pe transmiterea culturii voluntariatului în domeniul civic și de mediu ambiant.
	2.5 Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”	-Diversificarea modului de transmitere a informațiilor. -Evidența elevilor cu nevoi speciale și a celor capabili de performanță.	-Elaborarea programelor de reconversie profesională și formare continuă a adulților (postliceală, frecvență redusă) pe baza unor prognoze referitoare la transformările structurale care se produc.	-Accentuarea migrației în afară țării, având ca efect reducerea populației școlare.	- Activitate diferențiată, activitate de grup pentru dezvoltarea abilităților de învățare activă.
3.Evaluarea rezultatelor învățării	3.1 Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de	-Elaborarea de indicatori și descriptori de performanță pentru fiecare competență, potrivit standardelor curriculare de	- armonizarea curriculum-ului național cu cel local și cu		-predarea la clasă prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. al II-lea, anul școlar 2018-2019
	evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare.	performanță și comunicarea/afișarea acestora.	opțiunile școlii ;		permanentă a obținerii performanței școlare; - în procesul instructiv-educativ metode și strategii didactice care să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu- învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile;
	3.2 Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor.	- Utilizarea itemilor obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi. -Prezentarea baremelor de corectare și notare. -Aplicarea testelor inițiale și interpretarea lor cu rol de diagnoză.	-aplicarea strategiilor moderne de învățare, cu principiul fundamental al învățării centrate pe elev;	-Schimbări rapide și imprevizibile în economie, ca urmare a crizei economice și financiare mondiale, cu implicații negative pe piața forței de muncă.	
	3.3 Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor din banca de instrumente de evaluare unică.	-Folosirea unor fișe de lucru/chestionare. -Utilizarea unor instrumente diverse de evaluare (portofolii/referate/proiecte).	-utilizarea variantelor moderne de evaluare și mai ales a autoevaluării, înlocuirea notelor cu descriptori de performanță.		
	3.4 Promovarea autoevaluării și interevaluării.	-Proiectarea de activități cu caracter de autoevaluare sau inter-evaluare colegială.	-armonizarea curriculum-ului național cu cel local și cu opțiunile școlii ;		
	3.6 Evaluarea satisfacției beneficiarilor	-Aplicarea unor instrumente de identificare a nivelului de satisfacție a beneficiarilor și	- sprijin pentru dezvoltarea personală a elevilor;	-Dispariția unui număr însemnat IMM- uri ca urmare a neîndeplinirii	

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. al II-lea, anul școlar 2018-2019
	educaționali.	interpretarea rezultatelor (chestionare).		standardelor de calitate existente în UE .	
	3.7 Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării.	- Întocmirea criteriilor de evaluare a portofoliilor educaționale.	-egalizarea șanselor de învățare și educație;		- elaborare și aplicare teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei.
4. Managementul clasei de elevi	4.1 Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi.	-Cunoașterea și aplicarea regulamentului intern al școlii și a procedurilor existente la nivel de școală, prezentarea normelor care trebuie respectate în timpul orelor de curs și întocmirea documentelor care justifică prezentarea normelor	-Se aplică metodele de învățare individualizată axată pe elev pentru obținerea unei maxime eficiențe a demersului didactic	-Un nr. mare de elevi pierd bursa profesională din cauza navetei și a absețelor.	- voi impune utilizarea autoevaluării și a interevaluării, ca modalități de dezvoltare la elevi a competențelor evaluative.
	4.2 Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale.	-Elaborarea unei strategii de gestionare a situației conflictuale.	-În procesul de predare – învățare - evaluare se pune accent pe activizarea elevilor,	-Existența unor stări conflictuale între elevi.	
	4.3 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.	- .Tratarea diferențiată a elevilor. în funcție de nevoi -Participarea la consiliul clasei, consiliul profesoral în vederea rezolvării problemelor de consiliere în calitate de profesor sau profesor diriginte.	- Personalul didactic participă activ la activități de perfecționare	-Necunoașterea unor realități didactice ce ar permite lucru diferențiat.	- voi realiza consilierea permanentă a elevilor mei,
	4.4 Motivarea elevilor prin valorizarea exemplor de bună	- Implicarea elevilor în activități de bună practică. -Responsabilizarea elevilor.	- realizarea bazei de date cu elevii cu nevoi speciale prin derularea	-gsirea cu greutate a modelelor în jur .	- voi monitoriza și regla comportamentele și atitudinile elevilor mei

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. al II-lea, anul școlar 2018-2019
	practică.		activităților de identificare.		
5. Managementul carierei și al dezvoltării personale	5.1 Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare.	-Participarea la cursurile de formare obligatorie, o dată la 5 ani. - cursurile de formare continuă organizate de ISJ, CCD sau alte instituții de specialitate.	- utilizarea de metode moderne de predare-învățare și evaluare	Existența unor programe de perfecționare fără interes practic, solicitate de cadrele didactice.	
	5.2 Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/responsabil.	-Participarea la activități metodice în cadrul cercului pedagogic și la consfătuirile cadrelor didactice -Participarea la activități metodice în cadrul comisiei. -Participarea activă la consiliile profesionale cu temă.	-Implicarea elevilor în obținerea feed-back-ului și evaluarea propriului progres școlar. -publicare de articole în revista școlii, i-CAR.		-Elaborarea testelor inițiale pe baza unor criterii unitare, pe arii curriculare/pe discipline.
	5.3 Realizarea/actualizarea portofoliului profesional și dosarului personal.	-Întocmirea portofoliului personal conform fișei anexe CEAC.	-eficientizarea metodelor și instrumentelor moderne de învățare prin folosirea în evaluarea formativă a procedurilor de autoevaluare	Multe documente din portofoliul personal ar putea lipsi cu mare folos pentru a nu pierde din vedere esențialul.	-Analiza rezultatelor testelor inițiale și stabilirea țintelor individuale de învățare
	5.4 Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din comunitate-familiiile elevilor).	-Comunicarea către elevi și părinților acestora a situației școlare, abilităților și oportunităților privind orientarea profesională.	- elaborarea și implementarea graficului și a programelor (inclusiv a planificărilor) orelor de consultații ale profesorilor	Dificultăți de comunicare cu elevii, cu părinții tot mai multe în ultimul timp.	

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. al II-lea, anul școlar 2018-2019
	5.5 Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament), respectarea și promovarea deontologiei profesionale.	- am avut o relație de colaborare și comunicare permanentă cu celelalte cadre didactice, cu conducerea unității de învățământ, dar și cu elevii mei și părinții acestora; - am realizat și actualizat portofoliului meu profesional, ori de câte ori au apărut modificări și noi achiziții profesionale .	- elaborarea și implementarea graficului orelor de consultații ale îndrumătorilor de proiect pentru clasele a XI-a, învățământ profesional de 3 ani	Aspectele morale și de deontologie profesională sunt într-o perioadă de diminuare a importanței lor.	-Proiectarea activității didactice în funcție de nevoile de sprijin și stilurile de învățare individuale.
6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare	6.1 Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale.	-Implicarea în realizarea de parteneriate/ proiecte/ programe/ activități/contracte de colaborare cu alte instituții.	-popularizarea planului de școlarizare, oportunitățile și beneficiile acordate elevilor din școala noastră.	Multe parteneriate au doar față teoretică și de suprafață.	- Întâlniri ale Consiliului profesorilor clasei.
	6.2 Promovarea ofertei educaționale	-Implicarea în activități de promovare a ofertei educaționale. -Participarea la târguri, expoziții de promovare a școlii	- Prin programele educative, cele de consiliere și orientare școlară și profesională, peste 75% din elevi au primit sprijin.	Dificultatea de a găsi fonduri legale pentru acțiuni de popularizare.	Contactarea familiilor elevilor care nu colaborează cu școala cu ajutorul Poliției de Proximitate.
	6.3 Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare.	-Îndrumarea și stimularea elevilor în vederea participării la activități de promovare a imaginii școlii (olimpiade, concursuri, competiții)	- Realizarea unor studii de informare cu privire la integrarea elevilor absolvenți (de clasa a XI-a, învățământ profesional de 3 ani și clasa a XII-a) în câmpul muncii sau în următoarele niveluri de școlarizare.	Puține rezultate spectaculoase la olimpiade și concursuri.	

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. al II-lea, anul școlar 2018-2019
	Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate.	-Cunoașterea și promovarea legislației în vigoare. -Implicarea și activarea elevilor și colegilor în acțiuni de combatere a violenței.	- derularea unor acțiuni de stabilire a gradului de inserție socioprofesională a absolvenților	Prea puțin se implică poliția și alte organizații în rezolvarea problemelor școlii.	Organizarea ședințelor de consiliere cu elevii problemă și părinții acestora.
	6.5 Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI și	-Întocmirea / semnarea documentelor privind PSI și protecția muncii. Popularizarea regulilor de securitate a muncii și de PSI în rândul elevilor și implicarea / participarea la activitățile specifice acestui domeniu.	-aplicarea de chestionare agenților economici parteneri cu privire la eficiența aplicării CDL-ului și a parcurgerii stagiilor de practică.	O schimbare prea haotică a legilor, a regulilor pentru a fi conștientizate temeinic.	Proiectarea activității didactice în funcție de nevoile de sprijin și stilurile de învățare individual.
	ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare .				
	6.6 Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației.	-Promovarea și popularizarea rezultatelor unității școlare.	-Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu părinții -organizarea lectoratelor cu părinții;	Rezultate mai vizibile ale comisiei CEAC.	Informarea cadrelor didactice în legătură cu procedurile existente.
7. Conduita profesională	7.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament).	- Respect și promovez deontologia profesională.	- aplicarea de chestionare agenților economici parteneri cu privire la eficiența aplicării CDL-ului și a parcurgerii stagiilor de practică.	Atitudinea civică și morală trebuie să fie prezentă și în act. extracurriculare.	Introducerea noilor proceduri în manualul calitatii.

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. al II-lea, anul școlar 2018-2019
	7.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale.	-Respect și promovez deontologia profesională (integritatea morală și profesională, confidențialitate, respect legislația).	- diagnosticarea, în urma feedback-ului permanent realizat prin diverse metode (chestionare, evaluare inițială, sumativă, portofoliu, autoevaluare), a nivelului de pregătire școlară și profesională a elevilor cuprinși în programele de învățare propuse ;	Multe probleme rămân la nivelul chestionarului, fără nicio altă continuare.	Stabilirea măsurilor remediale în caz de nereușita școlară . Coletarea informațiilor privind evoluția școlară și profesională a absolvenților de la AJFOM, universități , Direcția muncii, secretariatul școlii.

Cf. OMENCS 5079/2016 ROFUIP 2016, completat cu OMEN 3027/2018

Portofoliul personal conține documentele care certifică exactitatea informațiilor prezentate.

DATA : 14.02.2019

SEMNĂTURA CADRULUI DIDACTIC