



LICEUL TEHNOLOGIC ONEȘTI
COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

Str. Aurora nr.2, 601105 – Onești – jud. Bacău

Tel./ Fax: 0234/313010

Web: www.autoonesti.ro

E-mail: auto_onesti@yahoo.com

Nr. 125 din 14.02.2019

Raportul activității cadrului didactic

Numele si prenumele cadrului didactic: GĂNGUȚ ION

Specialitatea (cf. orelor din încadrare pentru anul școlar 2018-2019): LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Diriginte al clasei: NU

Perioada de raportare: Semestrul I, anul școlar 2018-2019

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. II, anul școlar 2018-2019
1. Proiectarea activității	1.1 Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei.	- Proiectarea activităților ce contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare: Planificare anuală, calendaristică și pe unități de învățare; -Utilizarea eficientă a documentelor curriculare (programa, planificare, manuale, ghiduri, suporturi de curs, soft-uri etc.) ținând cont de principiile didacticii moderne;	-experiență didactică de peste 35 de ani la catedră;	-existența unui procent mare de elevi din grupuri defavorizate;	-pregătire suplimentară după un program remedial;
	1.2 Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale.	-fac parte din comisia de popularizare a ofertei școlare;	-participarea la Târgul educațional la nivel de municipiu;	-lipsa de fonduri speciale pentru olarizare	-alcătuirea unei prezentări power-point de prezentare a liceului;
	1.3 Folosirea TIC în activitatea de proiectare.	-desfășurarea de lecții cu folosirea bazei informatice a școlii;	-existența unui calculator, a	-riscul de a informatiza excesiv lecțiile în	-folosirea calculatorului doar când este profitabil didactic;

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. II, anul școlar 2018-2019
		- redactarea tuturor documentelor de proiectare și realizarea de material didactice și suporturi de curs, utilizând TIC;	retroproiectorului în fiecare clasă;	detrimentul metodelor clasice;	
	1.4 Proiectarea unor activități extra-curriculare, corelate cu obiectivele curriculare, nevoile, interesele educabililor, planul managerial al unității.	-toate activitățile extracurriculare concordă cu obiectivele școlii și interesele elevilor; - proiectarea activităților extracurriculare ce contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare (concursuri disciplinare, sesiuni de comunicări științifice, cluburi școlare, reviste disciplinare, excursii, vizitarea unor obiective economice, cultural-istorice, vizionare/realizare unor piese de teatru, cercuri etc.)	- Procentul foarte ridicat (peste 90%) de cadre didactice calificate în învățământul profesional și tehnic;	Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural (54,2% din total populație, iulie 2016).	-Toate activitățile se vor desfășura după planul managerial, combinând aspectul didactic cu cel extracurricular.
2. Realizarea activităților didactice	2.1 Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.	- Pregătirea activităților practice/aplicative ale procesului de învățare. - Desfășurarea activităților practice/ applicative- investigare/ aplicarea/ verificare/cercetare	-Încheierea de parteneriate școală – comunitate, școală – agenți economici, școală – parteneri sociali	-În județul Bacău exista un segment semnificativ de populație școlară dezavantajată incluzând 2,14 % populație de etnie rromă.	-Fiecare cunoștință teoretică va fi corelată cu aspectul practic-aplicativ concret din viață.
	2.2 Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitate în vederea optimizării activităților didactice-inclusiv a resurselor TIC.	- Selectarea și valorificarea manualelor / auxiliarelor în concordanță cu nivelul de pregătire al elevilor. -Activități de selecție a conținuturilor.	-Adaptarea planului de școlarizare la piața forței de muncă		-Voi folosi în mod integral și creator resursele materiale și umane din școală.
	2.3 Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate.	-Furnizarea de feed-back și informarea sistematică a educabililor și a părinților prin întâlniri cu părinții. -Reglarea de proces prin măsuri ameliorative.	-Diversificarea ofertei de curriculum opțional care să permită definirea identității școlilor și promovarea competitivității .		-Voi efectua diseminarea tuturor activităților importante la nivelul părinților, al elevilor, ale cadrelor didactice.

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. II, anul școlar 2018-2019
	2.4 Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, participarea la acțiuni de voluntariat.	- Organizarea de activități extracurriculare și de voluntariat propuse de beneficiarii pentru educație. - Încheierea unor parteneriate și colaborări cu instituții publice și private pentru desfășurarea activităților extracurriculare și de voluntariat.	-Adaptarea planului de școlarizare la piața forței de muncă.	-Insuficienta dotare a atelierelor școală, în concordanță cu noile tehnologii apărute.	-Voi insista pe transmiterea culturii voluntariatului în domenii civice și de mediu ambiant.
	2.5 Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”	-Diversificarea modului de transmitere a informațiilor. -Evidența elevilor cu nevoi speciale și a celor capabili de performanță.	-Elaborarea programelor de reconversie profesională și formare continuă a adulților (postliceală, frecvență redusă) pe baza unor prognoze referitoare la transformările structurale care se produc.	-Accentuarea migrației în afară țării, având ca efect reducerea populației școlare.	- Activitate diferențiată, activitate de grup pentru dezvoltarea abilităților de învățare activă.
3.Evaluarea rezultatelor învățării	3.1 Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare.	-Elaborarea de indicatori și descriptori de performanță pentru fiecare competență, potrivit standardelor curriculare de performanță și comunicarea/afișarea acestora.	- armonizarea curriculum-ului național cu cel local și cu opțiunile școlii ;		-predarea la clasă prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare; - în procesul instructiv-educativ metode și strategii didactice care să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu- învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile;
	3.2 Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor.	- Utilizarea itemilor obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi. -Prezentarea baremelor de corectare și notare. -Analiza administrării testului și întocmirea matricei de specificație -Stabilirea și aplicarea de măsuri de	-aplicarea strategiilor moderne de învățare, cu principiul fundamental al învățării centrate pe elev;	-Schimbări rapide și imprevizibile în economie, ca urmare a crizei economice și implicații negative pe piața forței de muncă.	-Aplicarea testelor inițiale însoțite de interpretarea rezultatelor.

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. II, anul școlar 2018-2019
		ameliorare/dezvoltare în urma evaluărilor -Aplicarea testelor inițiale și interpretarea lor cu rol de diagnoză.			
	3.3 Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor din banca de instrumente de evaluare unică.	-Folosirea unor fișe de lucru/chestionare. -Utilizarea unor instrumente diverse de evaluare (portofolii/referate/proiecte).	-utilizarea variantelor moderne de evaluare și mai ales a autoevaluării, înlocuirea notelor cu descriptori de performanță.		
	3.4 Promovarea autoevaluării și interevaluării.	-Proiectarea de activități cu caracter de autoevaluare sau inter-evaluare colegială.	-armonizarea curriculum-ului național cu cel local și cu opționalele școlii ;		Voi utiliza mai mult autorvaluarea și interevaluarea pentru a pune elevii să exerseze după criteriul axiologic.
	3.6 Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali.	-Elaborarea unor instrumente de identificare a nivelului de satisfacție a beneficiarilor. -Aplicarea unor instrumente de identificare a nivelului de satisfacție a beneficiarilor și interpretarea rezultatelor (chestionare).	- sprijin pentru dezvoltarea personală a elevilor;	-Dispariția unui număr însemnat IMM- uri ca urmare a neîndeplinirii standardelor de calitate existente în UE .	
	3.7 Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării.	- Întocmirea criteriilor de evaluare a portofoliilor educaționale.	-egalizarea șanselor de învățare și educație;		- elaborare și aplicare teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei.
4. Managementul clasei de elevi	4.1 Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea	-Cunoașterea și aplicarea regulamentului intern al școlii și a procedurilor existente la nivel de școală, prezentarea normelor care trebuie respectate în timpul orelor de curs și întocmirea documentelor care justifică	-Se aplică metodele de învățare individualizată axată pe elev pentru obținerea unei maxime eficiențe a demersului	-Un nr. mare de elevi pierde bursa profesională din cauza navetei și a absențelor.	- voi impune utilizarea autoevaluării și a interevaluării, ca modalități de dezvoltare la elevi a competențelor evaluative.

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. II, anul școlar 2018-2019
	activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi.	prezentarea normelor -Elaborarea de norme și documente specifice clasei.	didactic		
	4.2 Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale.	-Monitorizarea elevilor problemă și gestionarea eventualelor situații conflictuale la nivelul clasei. -Elaborarea unei strategii de gestionare a situației conflictuale.	-În procesul de predare – învățare - evaluare se pune accent pe activizarea elevilor, de exemplu prin realizarea portofoliilor individuale.	-Existența unor stări conflictuale între elevi.	
	4.3 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.	- Tratarea diferențiată a elevilor. în funcție de nevoi -Participarea la consiliul clasei, consiliul profesoral în vederea rezolvării problemelor de consiliere în calitate de profesor sau profesor diriginte. - Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică.	- Personalul didactic participă activ la activități de perfecționare: cursuri de perfecționare, activități metodice, schimburi de experiență cu alte școli.	-Necunoașterea unor realități didactice ce ar permite lucru diferențiat.	- voi realiza consilierea permanentă a elevilor mei, tratându-i diferențiat, ca individualități, dar și ca membri ai grupului social care este clasa de elevi;
	4.4 Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică.	- Implicarea elevilor în activități de bună practică. -Responsabilizarea elevilor.	- realizarea bazei de date cu elevii cu nevoi speciale prin derularea activităților de identificare și valorificare a stilului de învățare al elevilor	-gsirea cu greutate a modelelor în jur .	- voi monitoriza și atenua acele comportamente ale elevilor mei care interferează cu învățarea și adaptarea socială;
5.Managemen- ul carierei și al dezvoltării personale	5.1 Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare.	-Participarea la cursurile de formare obligatorie, o dată la 5 ani. -Participarea la cursurile de formare continuă organizate de ISJ, CCD sau alte instituții de specialitate. -Participarea la cursurile de formare organizate pe plan local. -Activitatea desfășurată în calitate de mentor/formator.	- utilizarea de metode moderne de predare-învățare și evaluare: portofoliu, proiect, referat, studiu de caz, metoda ciorchinelui, metoda cubului, metoda palariilor gânditoare etc.	Existența unor programe de perfecționare fără interes practic, solicitate de cadrele didactice.	

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. II, anul școlar 2018-2019
	5.2 Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/responsabil.	-Participarea la activități metodice în cadrul cercului pedagogic și la consfăturile cadrelor didactice -Participarea la activități metodice în cadrul comisiei. -Participarea activă la consiliile profesionale cu temă. -Susținerea sau publicarea de articole sau lucrări de specialitate.	-Implicarea elevilor în obținerea feed-back-ului și evaluarea propriului progres școlar. -publicare de articole în revista școlii, i-CAR.		-Elaborarea testelor inițiale pe baza unor criterii unitare, pe arii curriculare/pe discipline.
	5.3 Realizarea/actualizarea portofoliului profesional și dosarul personal.	-Întocmirea portofoliului personal conform fișei anexe CEAC. -Existența documentelor/ copiilor la dosarul personal a certificatelor, diplomelor, atestatelor sau adevărințelor de la cursuri sau stagii de pregătire profesională.	-eficientizarea metodelor și instrumentelor moderne de învățare prin folosirea în evaluarea formativă a procedurilor de autoevaluare, autoapreciere și automotivare, în rândul elevilor;	Multe documente din portofoliul personal ar putea lipsi cu mare folos pentru a nu pierde din vedere esențialul.	-Analiza rezultatelor testelor inițiale și stabilirea țintelor individuale de învățare
	5.4 Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din comunitate-familiiile elevilor).	-Asigurarea comunicării și schimbului de date cu serviciile specializate din unitatea de învățământ (secretariat, contabilitate, comisii ale școlii etc.). -Comunicarea către elevi și părinților acestora a situației școlare, abilităților și oportunităților privind orientarea profesională.	- elaborarea și implementarea graficului și a programelor (inclusiv a planificărilor) orelor de consultații ale profesorilor de cultură generală și de specialitate pentru examenul de sfârșit de ciclu și pentru elevii cuprinși în programe individualizate;	Dificultăți de comunicare cu elevii, cu părinții tot mai multe în ultimul timp.	
	5.5 Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament), respectarea și promovarea	- am avut o relație de colaborare și comunicare permanentă cu celelalte cadre didactice, cu conducerea unității de învățământ, dar și cu elevii mei și părinții acestora; - am realizat și actualizat portofoliului meu	- elaborarea și implementarea graficului orelor de consultații ale îndrumătorilor de proiect pentru clasele a XI-a,	Aspectele morale și de deontologie profesională sunt într-o perioadă de diminuare a importanței lor.	-Proiectarea activității didactice în funcție de nevoile de sprijin și stilurile de învățare individuale.

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. II, anul școlar 2018-2019
	deontologiei profesionale.	profesional, ori de câte ori au apărut modificări și noi achiziții profesionale .	învățământ profesional de 3 ani și a XII-a, liceu tehnologic în vederea susținerii proiectelor de atestare a competențelor .		
6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare	6.1 Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale.	-Implicarea în realizarea de parteneriate/ proiecte/ programe/ activități/contracte de colaborare cu alte instituții. -Implicarea în programe și proiecte europene.	-Elaborarea ghidului „Oferta educațională” care oferă detalii complete privind dotările, planul de școlarizare, oportunitățile și beneficiile acordate elevilor din școala noastră.	Multe parteneriate au doar față teoretică și de suprafață.	- Întâlniri ale Consiliului profesorilor clasei.
	6.2 Promovarea ofertei educaționale	-Implicarea în activități de promovare a ofertei educaționale. -Participarea la târguri, expoziții de promovare a ofertei educaționale și organizarea/participarea la concursuri de promovare a ofertei educaționale.	- Prin programele educative, cele de consiliere și orientare școlară și profesională, peste 75% din elevii liceului nostru, din clasele terminale (a VIII-a și a XII-a) au primit sprijin.	Dificultatea de a găsi fonduri legale pentru acțiuni de popularizare.	Contactarea familiilor elevilor care nu colaborează cu școala cu ajutorul Poliției de Proximitate.
	6.3 Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități	-Îndrumarea și stimularea elevilor în vederea participării la activități de promovare a imaginii școlii (olimpiade, concursuri, competiții). -Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare in scopul promovării imaginii școlii.	- Realizarea unor studii de informare cu privire la integrarea elevilor absolvenți (de clasa a XI-a, învățământ profesional de 2 ani și clasa a XII-a) în câmpul muncii sau în	Puține rezultate spectaculoase la olimpiade și concursuri.	
	extracurriculare și extrașcolare.		următoarele niveluri de școlarizare.		

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. II, anul școlar 2018-2019
7. Conduita profesională	Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate.	-Cunoașterea și promovarea legislației în vigoare. -Implicarea și activarea elevilor și colegilor în acțiuni de combatere a violenței. -Colaborarea cu organele și instituțiile abilitate/ parinti în combaterea și prevenirea violenței.	- derularea unor acțiuni de stabilire a gradului de inserție socioprofesională a absolvenților de liceu și SPP în domeniul specializării sau calificării dobândite;	Prea puțin se implică poliția și alte organizații în rezolvarea problemelor școlii.	Organizarea ședințelor de consiliere cu elevii problemă și părinții acestora.
	6.5 Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare .	-Întocmirea / semnarea documentelor privind PSI și protecția muncii. Popularizarea regulilor de securitate a muncii și de PSI în rândul elevilor și implicarea / participarea la activitățile specifice acestui domeniu.	-aplicarea de chestionare agenților economici parteneri cu privire la eficiența aplicării CDL-ului și a parcurgerii stagiilor de practică.	O schimbare prea haotică a legilor, a regulilor pentru a fi conștientizate temeinic.	Proiectarea activității didactice în funcție de nevoile de sprijin și stilurile de învățare individual.
	6.6 Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației.	-Implicarea în acțiunile promovate de CEAC (aplicarea de chestionare, respectarea procedurilor etc. -Promovarea și popularizarea rezultatelor unității școlare.	-Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu părinții -organizarea lectoratelor cu părinții;	Rezultate mai vizibile ale comisiei CEAC.	Informarea cadrelor didactice în legătură cu procedurile existente.
	7.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament).	-Atitudini morale și civice conform cu statutul pe care îl am (competență, responsabilitate, punctualitate, operativitate, corectitudine, probitate morală).	- aplicarea de chestionare agenților economici parteneri cu privire la eficiența aplicării CDL-ului și a parcurgerii	Atitudinea civică și morală trebuie să fie prezentă și în act. extracurriculare.	Introducerea noilor proceduri in manualul calitatii.
		- Respect și promovez deontologia profesională.	stagiilor de practică.		
	7.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale.	-Respect și promovez deontologia profesională (integritatea morală și profesională, confidențialitate, respect legislația).	- diagnosticarea, în urma feedback-ului permanent realizat prin diverse metode (chestionare, evaluare inițială,	Multe probleme rămân la nivelul chestionarului, fără nicio altă continuare.	Stabilirea masurilor remediale in caz de nereusita scolara .

Domenii	Criterii de performanță	Activități desfășurate de cadrul didactic (data/ perioada, clasa, comisia, proiectul etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	Măsuri de ameliorare a punctelor slabe, ce vor fi aplicate în sem. II, anul școlar 2018-2019
			sumativă, portofoliu, autoevaluare), a nivelului de pregătire școlară și profesională a elevilor cuprinși în programele de învățare propuse ;		Coletarea informațiilor privind evoluția școlară și profesională a absolvenților de la AJFOM, universități, Direcția muncii, secretariatul școlii.

GĂNGUȚ ION-CĂRȚI ȘI ARTICOLE PUBLICATE

CĂRȚI ESEISTICĂ:

Ion Gănguț, *O hermeneutică a personajului comic la Caragiale*, Ed.PIM, Iași, 2017.

MANUALE ȘCOLARE:

Ion Gănguț, *Limba și literatura română*- clasa a IX-a- manual pentru școala profesională, Ed. Pim, Iași, 2016;

Ion Gănguț, *Limba și literatura română*- clasa a X-a- manual pentru școala profesională, Ed. Pim, Iași, 2016;

Ion Gănguț, *Limba și literatura română*- clasa a XI-a- manual pentru școala profesională, Ed. Pim, Iași, 2016.

ARTICOLE REVISTE DE CULTURĂ SPECIALITATE:

Ion Gănguț, *Bradul la români: semnificații mitologice*, în *Ateneu*, nr. 11-12/2010;

Ion Gănguț, *I.L.Caragiale-modernitatea viziunii estetice*, în *Ateneu*, nr.1/2011;

Ion Gănguț, *Michelangelo. Poezia forței și a gingășiei*, în revista *Contact Internațional*, vol.21, nr.3/ 2011, Iași;

Ion Gănguț, *Natura și sursele comicului în comediile lui I.L.Caragiale*, în *Ateneu*, nr.5/2012, pp. 12-13;

Ion Gănguț, *Petrarca sau aventura labirintică a eului*, în revista *Contact Internațional*, vol.23, aprilie-iunie 2013, Iași;

Ion Gănguț, *Florența și Renașterea (I)* în revista *Contact Internațional*, vol.25, sept. 2015, Iași;

Ion Gănguț, *Onomastica personajelor din comediile lui I.L.Caragiale*, în *Ateneu*,
, *Ateneu*, ianuarie, nr.1/ 2017;

Ion Gănguț, *Homo fictus în marile comedii caragialiene*, Ateneu, martie 2017;

Ion Gănguț, *Florența și Renașterea (II)* în revista *Contact Internațional*, vol.27, oct.- dec. 2017, Iași;

Ion Gănguț, *Fascinația manuscriselor iluminate*, în revista *Contact Internațional*, vol.27, 153-155, martie- aprilie-mai 2017, Iași;

Ion Gănguț, *Caragiale*, în revista *Melidonium*, Roman, martie 2017;

Ion Gănguț, *Perenitatea personajelor lui Caragiale*, în revista *Asachiana*, nr.6, Iași, 2017, pp.115-117, 125-129.

Ion Gănguț, *Cartea noastră cea de toate zilele*, în revista *Asachiana*, nr.7, Iași, 2017, pp.17-23.

Ion Gănguț, *Florența și Renașterea (III)* în revista *Contact Internațional*, vol.28, ian.- mart. 2018, Iași;

Portofoliul personal conține documentele care certifică exactitatea informațiilor prezentate.

DATA : 14.02.2019

SEMNĂTURA CADRULUI DIDACTIC : GĂNGUȚ ION